



RAPPORT – DEL 2

## FORELDRESAMARBEID

DRANGEDAL OG SILJAN KOMMUNER

## FORELDRESAMARBEID

Foreldre er barnas viktigste ressurs og støttespillere. Godt foreldresamarbeid er avgjørende for at flest mulig barn og unge får utnyttet sitt potensial og gjennomfører videregående skole. En stor utfordring er at kontakten mellom skole og foresatte blir mindre etter hvert som barna blir eldre. Det er derfor viktig at det er utarbeidet gode rutiner for forpliktende foreldrekontakt mellom skole og hjem gjennom hele oppvekstløpet.

### Om arbeidet med rapporteringsmalen

Hensikten med å ta i bruk en felles rapporteringsmal for arbeidsgruppene i de seks Grenlands-kommunene er å gi de ulike kommunenes rapporter en lik oppbygging og form. Det vil gjøre det lettere å kunne sammenligne resultatene på tvers av kommunene. Systematiske sammenlikninger og drøftinger skal danne grunnlag for å arbeide aktivt, målrettet og planmessig i henhold til formålet og målsettingene om å forebygge frafall fra videregående skole og bidra til at flere unge blir kvalifisert for arbeidslivet.

Rapporteringsmalen består av to deler, og må ses i sammenheng. Del 1 bidrar til å sette søkelys på nåsituasjonen og utgangspunktet for foreldresamarbeidet i den enkelte kommune. I del 1 belyses også kommunens utfordringer innen satsingsområdene, valgte målsettinger, tiltak og ansvar.

### Med rapport – del 2 settes søkelyset på:

- *Oppfølging:* Arbeidsgruppene lager en oppfølgingsplan med ansvars plassering.
- *Ressursimplikasjoner:* Avklaring av økonomiske og personalmessige ressursbehov.
- *Resultater:* Prosjektet krever evaluering. Resultatene dokumenteres og deles.

Rapportene vil i sin helhet legges frem for styringsgruppa for Talenter for framtida, som følgedokumentasjon for det arbeidet som skal implementeres og iverksettes i den enkelte kommune. Rapportene vil tilsvarende ligge til grunn for eventuelle politiske behandlinger av arbeidet med prosjektet.

### Rapportenes tidsfrister:

- Del 1 – 31. januar 2013
- Del 2 – 15. april 2013

# FORANKRING OG IMPLEMENTERING AV TILTAK

Kommune: Drangedal og Siljan.

## Arbeidsgruppene lager en oppfølgingsplan med ansvars plassering

- Beskriv først hvordan mål og tiltak skal forankres i kommunen, dvs. i politiske planer, budsjett og på enhets-/virksomhets-/avdelingsnivå.
- Lag deretter en fremdriftsplan for implementering og gjennomføring av tiltak.

### TILTAK 1: Dialog

#### Forankring: Politisk nivå

TFF er forankret i kommunestyret. Politisk nivå har bedt om jevnlig orientering vedr fremdrift.

Budsjett: Dersom tiltak medfører økonomiske konsekvenser, må saken legges fram for politisk nivå fra rådmannen/sektorkontoret.

#### Sektornivå

Sektorledere er ansvarlig for implementeringen av tiltakene i Siljan og Drangedal

De koordinerer arbeidet med øvrige aktuelle enheter; herunder helse/velferd og oppvekst og undervisning.

#### Virksomhetsnivå

Lederne er ansvarlige for implementeringen på de enkelte avdelinger i helse, skoler og barnehager.

### TILTAK 2: Psykososialt miljø

#### Forankring: Politisk nivå

TFF er forankret i kommunestyrene i Siljan og Drangedal. Politisk nivå får jevnlig orientering vedr fremdrift.

#### Budsjett:

Dersom tiltak medfører økonomiske konsekvenser, må saken legges fram for politisk nivå fra rådmannen/sektorkontoret.

#### Sektornivå:

Sektorledere er ansvarlig for implementeringen av tiltakene i Siljan og Drangedal

De koordinerer arbeidet med øvrige aktuelle

	<p>enheter; herunder helse/velferd og oppvekst og undervisning.</p> <p><b>Virksomhetsnivå:</b> Lederne er ansvarlige for implementeringen på de enkelte avdelinger i helse, skoler og barnehager.</p>
<p><b>TILTAK 3:</b></p> <p><b>Valg av videregående opplæring.</b></p>	<p><b>Forankring:</b></p> <p><b>Politisk nivå</b> TFF er forankret i kommunestyrene i Siljan og Drangedal. Politisk nivå får jevnlig orientering vedr fremdrift.</p> <p><b>Budsjett:</b> Dersom tiltak medfører økonomiske konsekvenser, må saken legges fram for politisk nivå fra rådmannen/sektorkontoret.</p> <p><b>Sektornivå</b> Sektorledere er ansvarlig for implementeringen av tiltakene i Siljan og Drangedal</p> <p>De koordinerer arbeidet med øvrige aktuelle enheter; herunder oppvekst og undervisning.</p> <p><b>Virksomhetsnivå</b> Lederne er ansvarlige for implementeringen på de enkelte avdelinger i skoler og barnehager.</p>
<p><b>FREMDRIFTSPLAN FOR TILTAK 1</b></p> <p>DIALOG</p>	

<p><b>Hva som skal gjøres:</b> DELMÅL 1. Barnehage/skole sitt samarbeid med foreldrene er preget av toveis kommunikasjon, tillit og respekt.</p> <p><b>TILTAK</b> Barnehager/skoler utarbeider forpliktende planer som beskriver hvordan barnehage/skole/hjem samarbeidet skal være ift innhold og form. Planene beskriver samarbeid om det enkelte barn/elev og samarbeidet om den enkelte klasse/avdeling.</p>	<p><b>Frist for gjennomføring:</b> 01.01.14.</p>	<p><b>Ansvar:</b> Skoleeier. Barnehagestyrere/rektorer ansvarlige for at ped.ledere og kontaktlærere gjennomfører.</p>
<p><b>Hva som skal gjøres:</b> DELMÅL 2 Barnehage/skole har godt samarbeid med den enkelte bruker samt råd, utvalg.</p> <p><b>TILTAK</b> Det utarbeides plan for brukermedvirkning i barnehager/skoler.</p> <p>Planene beskriver hvordan barnehagen/skolen skal samarbeide med den enkelte bruker om utviklingen til barnet.</p> <p>Planen beskriver også hvordan råd og utvalg skal settes sammen, samt hvilke oppgaver ulike råd og utvalg kan arbeide med.</p> <p>Rolleavklaringer Årlige møteplaner for råd og utvalg</p>	<p><b>Frist for gjennomføring:</b> 01.08.13</p>	<p><b>Ansvar:</b> Skoleeier Ped.ledere og rektorer gjennomfører det praktiske samarbeidet med råd og utvalg.</p>

<p><b>Hva som skal gjøres:</b> DELMÅL 3 Barnehage/skole/helse inkluderer og samarbeider med foreldrene til flerspråklige elever på en god måte.</p> <p><b>TILTAK</b> Barnehage/skole/helse utarbeider rutinebeskrivelser for foreldresamarbeid som gir flerspråklige elever like god informasjon og mulighet til samarbeid og dialog som norsktalende.</p>	<p><b>Frist for gjennomføring:</b> 01.08.13: Skole 01.01.14: Barnehage og helse</p>	<p><b>Ansvar:</b> Skoleeier. Barnehagestyrere og rektorer ansvarlige for at ped.ledere, kontaktlærere, lærere for flerspråklige elever og flyktningetjenesten gjennomfører.</p>
<p><b>Hva som skal gjøres:</b> DELMÅL 4: Foreldresamarbeidet i barnehage/skole er kunnskapsbasert.</p> <p><b>TILTAK</b> Barnehage/skole sørger for kompetanseutvikling og veiledning i personalet ift foreldresamarbeidet.</p>	<p><b>Frist for gjennomføring:</b> 01.08.15</p>	<p><b>Ansvar:</b> Skoleeier</p>

**FREMDRIFTSPLAN FOR TILTAK 2**  
**PSYKOSOSIALT MILJØ**

<p><b>Hva som skal gjøres:</b>  DELMÅL 1.  Foreldre kjenner til rettigheter og saksgang i forbindelse med retten til et godt psykososialt miljø.</p> <p><b>TILTAK</b>  Barnehage/skole utarbeider rutinebeskrivelser vedr retten til et godt psykososialt miljø. Konkretisert på følgende måte:</p> <p>Kommunen utarbeider psykososial plan for skolene og barnehagene.</p> <p><i>Barnehager og skoler ruller handlingsplaner mot mobbing årlig.</i></p> <p>Barnehager og skoler informerer foreldre regelmessig om rettigheter, rutiner og handlingsplaner vedr det psykososiale miljøet.</p>	<p><b>Frist for gjennomføring:</b>  01.08.13</p>	<p><b>Ansvar:</b>  Skoleeier</p> <p>Barnehagestyrere/rektorer er ansvarlige for at ped.ledere og kontaktlærere gjennomfører.</p>
--	--	--

<b>Hva som skal gjøres:</b>	<b>Frist for gjennomføring:</b>	<b>Ansvarlig:</b>
<p data-bbox="161 159 300 188">DELMÅL 2</p> <p data-bbox="161 199 520 439">Barnehage/skole/helse skal bidra til økt <b>forståelse</b> for forskjellighet og åpenhet om barn/elever mtp fysiske, psykiske og faglige forutsetninger.</p> <p data-bbox="161 472 260 501">TILTAK</p> <p data-bbox="161 512 512 629">Barnehage/skole utarbeider rutinebeskrivelse for holdningsskapende arbeid</p> <p data-bbox="161 703 525 860">Hjem/barnehage/skole samarbeider om det holdningsskapende arbeid gjennom hele oppvekstløpet.</p>	<p data-bbox="576 159 699 188">01.08.14</p>	<p data-bbox="991 159 1129 188">Skoleeier.</p> <p data-bbox="991 725 1337 792">Barnehagestyrere/rektorer Ped.ledere/kontaktlærere.</p>



## FREMDRIFTSPLAN FOR TILTAK 3

### VALG AV VIDEREGÅENDE OPPLÆRING

<b>Hva som skal gjøres:</b>	<b>Frist for gjennomføring:</b>	<b>Ansvar:</b>
<p>DELMÅL 1. Elevene i Siljan og Drangedal er godt informert om hvilke muligheter de har for valg av videregående opplæring og muligheter innen arbeidslivet etter endt grunnskole</p> <p>TILTAK Øve barn til å ta valg allerede i barnehage. (jf barns medvirkning)</p> <p>Leke og lære om yrker i barnehagen.</p> <p>I konferansetime: Viktig å veilede elevene sammen med foresatte til videre utdanning som gir mestringsfølelse, og der eleven kan bruke sine ferdigheter og personlige egenskaper på best mulig måte. Forklare eleven/foresatte om muligheter utenom offentlig skole.</p> <p>Gi informasjon om yrker/utdanning som er søkbare nå</p> <p>På klassenivå: Utdanningsmesse på skolen for elever og foreldre. Invitere foresatte til å informere om sine yrker på messen og ev i klassene. Invitere elever og foresatte til</p>	<p>01.08.13</p>	<p>Skoleeier Rektor sørger for at kontaktlærer og rådgiver gjennomfører</p> <p>Barnehagestyrer sørger for at ped.ledere gjennomfører.</p> <p>Kontaktlærer/rådgiver</p> <p>Rådgiver</p> <p>Rådgiver</p> <p>Rådgiver i samarbeid med foreldre og lokale bedriftsledere.</p> <p>Ledelsen VGS</p>

den videregående skolen.

## RESSURSIMPLIKASJONER FOR GJENNOMFØRING

Kommune:

<b>Avklaring av økonomiske og personalmessige ressursbehov</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gjør en vurdering av økonomiske og personalmessige behov.</li><li>• Beskriv behovene i forhold til det enkelte tiltaket.</li></ul>
<b>TILTAK 1: Dialog</b>	Økonomi: Dekke kompetanseutvikling/forelesere: 30 000 Personell: Inngår i daglig drift.
<b>TILTAK 2: Psykososialt miljø</b>	Ingen økonomiske eller personalmessige behov. Utvikles gjennom samarbeid med brukerne.
<b>TILTAK 3: Valg av videregående opplæring</b>	Økonomi: Yrkesmesser og lignende er allerede innarbeidet i økonomiplaner. (Refusjoner til lokale krefter kan være aktuelt.) Personalmessige: Involvere lokale krefter og næringsliv.

## RESULTATER OG MÅLING AV EFFEKT

Kommune:

<b>Man skal kunne gjennomgå en evaluering. Resultatene skal dokumenteres og deles.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beskriv målet for tiltaket/hvilken effekt tiltaket skal ha.</li><li>• Hvordan kan effekten måles? Hvilke måleindikatorer skal benyttes?</li></ul>	
<b>TILTAK 1 Dialog</b>	<b>Mål/ønsket effekt:</b> Mer aktive foreldre ift barnehage og skole.	<b>Måleindikatorer</b> Resultater på kommunens brukerundersøkelse skal ligge

	<p>Tidlig, tett og gjensidig dialog bidrar til å ta tak i utfordringer for det enkelte barn tidlige tiltak i samarbeid med heimen.</p>	<p>på nivå 4,5 i BMS (ikke innført i Siljan)</p> <p>Elevresultater (karakterer, resultater NP )i samsvar med mål i kommunenes tilstandsrapport.</p> <p>Lang sikt: Økt gjennomføringsgrad i VGS.</p>
<p><b>TILTAK 1</b></p> <p><b>Psykososialt miljø</b></p>	<p><b>Mål/ønsket effekt:</b></p> <p>Godt psykososialt miljø i barnehage og skole bidrar til å fremme helse, trivsel og læring.</p> <p>Samfunn og individ er tjent med sosialt kompetente og veltilpassede innbyggere.</p> <p>Jf K-06: Det integrerte mennesket.</p>	<p><b>Måleindikatorer:</b></p> <p>Resultater på elevundersøkelsen i tråd med mål i kommunenes tilstandsrapporter.</p> <p>Lavt fravær i skolen. Ikke skulk.</p> <p>Lavt antall med nedsatt karakter i orden/oppførsel</p> <p>Resultater på brukerundersøkelser skal ligge på 4,5. (av 6) i BMS (Ikke innført i Siljan)</p> <p>Årlige trivselsundersøkelser viser resultater som er i tråd med skolens mål.</p>
<p><b>TILTAK 1</b></p> <p><b>Valg av videregående opplæring</b></p>	<p><b>Mål/ønsket effekt:</b></p> <p>Færre feilvalg</p> <p>Elevene er bedre rustet til å foreta valg utfra interesser, kunnskaper og ferdigheter</p>	<p><b>Måleindikatorer</b></p> <p>Flere elever gjennomfører VGS. Færre unge på sosiale ytelser. Flere unge i arbeid. Økte gjennomsnittskarakterer i VGS.</p> <p>Lavere fravær i VGS. Hva med resultater elevundersøkelser?</p>